

školní vzdělávací program

„Mámo, táto – chystáme se do světa“

Mateřská škola Božejov



Naše motto:

„Dětství je studna, ze které čerpáme celý život.“

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

„Mámo, táto – chystáme se do světa“

Název školy: Základní škola a mateřská škola Božejov

Sídlo: Božejov 1, 394 61 Božejov

Odloučené pracoviště: Mateřská škola, 394 61 Božejov 155

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Horáková

Vedoucí učitelka MŠ: Kamila Novotná

Kontakty:

telefon: +402 565 397 322 ZŠ

+402 565 397 318 MŠ

e-mail: msbozejov@seznam.cz

Redizo: 650 012 160

IZO: 150 012 225

IČ: 75000083

Zřizovatel školy: Městys Božejov, Božejov 111, 394 61 Božejov

IČ: 00247855

e-mail: obec.bozejov@quick.cz

telefon: +420 565 397 211

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne: 29. 8. 2022

ŠVP byl schválen školskou radou dne: 30. 8. 2022

Číslo jednací: ZŠMŠBO-61/2022MŠ

Razítko:

Podpis ředitele:

3. OBSAH

1. Titulní strana
2. Identifikační údaje
3. Obsah
4. Obecná charakteristika školy, Podmínky pro vzdělávání
5. Životospráva
6. Psychosociální podmínky, Organizace chodu
7. Organizace dne v MŠ, Řízení MŠ, Personální zajištění MŠ
8. Záměry do budoucna, Spoluúčast rodičů
9. Aktivit školy, Vnitřní uspořádání školy
10. Kritéria pro přijetí dětí, Jazyková příprava dětí s OMJ – odlišným mateřským jazykem, Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Vzdělávání dětí nadaných, Podmínky vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let
12. Charakteristika vzdělávacího programu
13. Cíle naší MŠ
14. Vzdělávací cíle MŠ
15. Metody využívané ve výchovně vzdělávací práci
16. Funkční gramotnosti
17. Vzdělávací obsah a jeho plán
18. Obsah a charakteristika vzdělávacího programu
19. Evaluační systém
20. Vlastní hodnocení třídy
21. Vlastní hodnocení školy

4. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Počátky MŠ jsou zaznamenány v roce 1943. Provoz byl pouze dopolední a péči zde zajišťovaly pěstounky. MŠ byla umístěna v budově bývalé obecné školy v přízemí. Později, v roce 1952, byla MŠ přestěhována do budovy zámku a byla zavedena celodenní péče o děti.

V roce 1981 byla dokončena výstavba nové třípatrové budovy MŠ a zahájen provoz. Kapacita školy byla 105 dětí, v letech 1985 – 91 byly dováženy i děti z Kamenice nad Lipou. Od roku 1992, v důsledku poklesu počtu dětí, se škola mění na malotřídní školu a je využíváno pouze první patro budovy, kde se nachází 2 třídy. Větší s maximálním počtem 28 dětí a menší (původní jeslová) s počtem maximálně 15 dětí. Budova se nachází v rozlehlé zahradě, v poměrně klidné části obce. Jedná se o panelovou stavbu projektovanou jako typizované zařízení pro předškolní vzdělávání.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Vpravo od schodiště se nachází větší třída s hernou, za níž je prostorná, zrekonstruovaná umývárna s WC. Z chodby před třídou je vchod do ředitelny a šatny pro pedagogické pracovnice, a nachází se zde i kabinet pro učební pomůcky. Vlevo od schodiště je menší třída, ložnice, umývárna s WC, šatny pro obě třídy a šatna personálu. Mezi třídami se nachází kuchyňka, kde jsou připravovány svačinky a vydáváno jídlo. Vedle kuchyně se nachází úklidová místnost. Ve druhém patře se využívá místnost sloužící jako sušárna s prádelnou. V přízemí budovy, které má téměř celé pronajaté ZD, využíváme 3 místnosti jako sklady pro prádlo a čisticí prostředky. Nově zde byla zrekonstruována a vybavena místnost určená k pohybovým aktivitám dětí.

Nábytek v obou třídách byl vyměněn za nový a je plně vyhovující. Děti mají dostatek hraček, většina je umístěna v zorném poli dítěte. Mají možnost si je samostatně brát i ukládat zpět. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Každé dítě má k dispozici své vlastní lůžko, deku, polštář a lůžkoviny. Děti se podílejí svými výtvary na

úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli si je prohlížet i jejich rodiče.

Kolem budovy MŠ se nachází rozlehlá zahrada, která byla na jaře 2021 zrekonstruována z prostředků dotace Evropské unie. Altán byl přemístěn k hlavnímu vchodu a slouží k odpočinku. Na jižní straně zahrady se nachází pískoviště s domečkem, vzdělávací tabule s ekologickou tematikou, lanové centrum, prolézací hrad se skluzavkou, 2 houpačky, 2 houpadla a kolotoč. Sklad hraček a umývárna náležící k zahradě byly zřizovatelem nově zrekonstruovány. Na zahradě jsou zasazeny rybízové a ozdobné keře – šeřík a jasmín. U hlavního vchodu jsou 2 záhonky s okrasnými květinami, bylinami a hmyzím domečkem. Vše využíváme k seznamování dětí s přírodou. Veškeré vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5. ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů – je naplňován spotřební koš. Společné stolování je pro nás rituálem, kdy mohou děti společně potichu rozmlouvat, je pro nás příležitostí rozvíjet v dětech samostatnost při rozhodování jaké množství jídla si přejí a pro pěstování kulturních návyků při stolování.

Denní rytmus a řád je pravidelný, ale současně umožňuje plně reagovat na vzniklé situace. Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby měly děti dostatek času pro hru, pohyb i odpočinek, čímž se dodržuje tzv. biorytmus. Dostatek pohybu je zajištěn nejen dodržováním pobytu venku, ale i nabídkou sportovního vyžití ve třídách i v nové místnosti určené pro pohybové aktivity v suterénu budovy. Nejen příkladem pedagogů jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu – tj. duševní pohodě a tělesnému zdraví.

Stravování v MŠ je zajišťováno dovážením jídla ze školní jídelny, která se nachází v budově ZŠ. Jídlo je převáženo v termoboxech a následně pak vydáváno v kuchyňce MŠ.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne podáváním bylinných a ovocných čajů, šťáv i pitné vody.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly.

6. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se cítily jistě, spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, podmínky i možnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkami přivést své dítě do mateřské školy kdykoliv během dne dle potřeby. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (min. 2 hod.) v dopoledních hodinách, vždy s ohledem na přírodní překážky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.

Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Nejstarším dětem s nižší potřebou spánku, jsou nabízeny doplňkové činnosti ve třídě (např. kreslení a klidné stolní hry). Mladší děti, které nemají potřebu spánku, jen odpočívají s hračkou a do spánku je nenutíme.

Pro nově příchozí děti je vypracován „Adaptační program“, který rodiče dostávají při zápisu dítěte do MŠ.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou stanoveny. Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Snažíme se o nenásilnou komunikaci, kterou navazujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, vedeme děti k tomu, aby se nebály, pracovaly samostatně, důvěřovaly si. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, ochotu vzájemně si pomáhat, neubližovat si.

Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde má každý své místo a kde jsou všichni rádi. Dobrou péčí a jednotným působením učitelek na vztahy mezi dětmi ve třídě se snažíme vést děti k prosociálnímu chování (prevence šikany). Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou činností, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní dalšího vzdělávání prostřednictvím nejrůznějších školení i tzv. webinářů on-line (např. „Moderní venkovské malotřídky“ a „Učící se malotřídky aneb malotřídky po třetí“).

ORGANIZACE CHODU

Denní řád je dostatečně pružný tak, aby bylo možné reagovat na změny situace a momentální potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity pro správné držení těla a rozvoj motorických schopností dětí. Učitelka připravuje dětem řízené činnosti, děti si z nich mohou volit podle vlastního zájmu. Poměr řízených a spontánních aktivit je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou zvoleny nad rámec běžného programu. Pedagogové se plně věnují

dětem a jejich vzdělávání. Při příchodu nových dětí je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji v klidu dokončit nebo v ní později pokračovat. Respektujeme individuální tempo dětí při práci. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Společné činnosti se odehrávají v různě velkých skupinkách. Dětem je dopřáno soukromí, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Při plánování činností učitelky vycházejí z potřeb a zájmů dětí. Zohledňují individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Spojování tříd v případě nepřítomnosti učitelek je omezováno na minimum. Stanovené počty dětí ve třídách nejsou překračovány.

7. ORGANIZACE DNE V MŠ

- 6,30 - 8,00** scházení dětí, ranní spontánní hry
- 8,00 - 8,25** komunitní kruh
- 8,25 - 8,45** ranní cvičení nebo výchovně vzdělávací činnost
- 8,45 - 9,00** hygiena a dopolední svačina
- 9,00 - 9,25** řízené činnosti
- 9,25 - 9,45** spontánní činnosti
- 9,45 - 11,45** pobyt venku
- 11,45 - 12,15** oběd
- 12,15 - 12,30** vyzvedání dětí, které jdou po obědě
- 12,15 - 12,45** hygiena, příprava na odpočinek
- 12,45 - 14,00** odpočinek na lehátku (popř. klidové činnosti)
- 14,00 - 14,15** hygiena, odpolední svačina
- 14,15 – 15,50** individuální odpolední zájmové činnosti a vyzvedávání dětí
- do 16.00 hodin** opuštění budovy MŠ

ŘÍZENÍ MŠ

Řízení MŠ je společné se ZŠ. Ředitelkou školy byla pověřená vedoucí učitelka, která zajišťuje běžný chod MŠ vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům i partnerům. Není pouze autoritou – ve vztahu k učitelkám je otevřená, takže učitelky mají možnost projevit svou iniciativu. Stejný vztah má i k rodičům dětí. Velkou měrou se podílí na

příznivém sociálním klimatu školy. Vedoucí učitelka vymezuje povinnosti a pravomoci jednotlivých členů týmu v MŠ. Zajišťuje vzdělávací nabídku pro učitelky MŠ. Ve škole jsou vytvořena kritéria pro hospitační a kontrolní činnost. Pedagogové se spolupodílejí na tvorbě ŠVP, vychází z analýzy a evaluačních nástrojů. Pedagogické a provozní porady jsou každé 3 měsíce, účastní se jich všichni zaměstnanci školy včetně ředitelky ZŠ.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ - OBSAZENÍ ŠKOLY

Provoz MŠ zajišťují 3 pedagogické plně kvalifikované pracovnice na plný pracovní úvazek, 1 plně kvalifikovaná učitelka na zkrácený úvazek v době překryvu při vycházce, jedna provozní zaměstnankyně – školnice + uklízečka. V případě čerpání prostředků z tzv. Šablon, využíváme možnost školní asistentky ve třídě Broučků. Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, zúčastňují se odborných seminářů, poznatky využívají v praxi. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Sleduje zvyšování úrovně profesních kompetencí učitelek i své vlastní. Vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelek. Služby pedagogů jsou rozvrženy s cílem dosáhnout optimálního zajištění pedagogické péče.

Ke spojování tříd dochází pouze v době ranního scházení (6.30 – 7.30) a odpoledního rozcházení dětí (14.30 – 16.00). Učitelky jednájí a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly. Uplatňují metodické a pedagogické zásady výchovy a vzdělávání dětí. Na základě zjištění logopedických vad mohou rodiče využít logopedické prevence pod vedením logopedické asistentky přímo v MŠ nebo logopedickou poradnu v Pelhřimově. Dále spolupracujeme s PPP a zubní lékařkou, místní knihovnou, ZŠ, hasičským sborem a mysliveckým sdružením.

8. ZÁMĚRY DO BUDOUČNA

Co zamýšlíme, naše záměry do budoucna, v čem spatřujeme nedostatky, které je potřeba řešit:

- * průběžně doplňovat odbornou pedagogicko-psychologickou literaturu se zaměřením na děti předškolního věku a nové trendy ve výchově
- * výběr seminářů DVPP volit v souladu s cílem zvyšovat odbornou úroveň pedagogického sboru
- * nadále budeme odebírat odborné časopisy pro pedagogy – „Informatorium školy Mateřské“ a „Poradce ředitelky MŠ“, které jsou zdrojem informací o aktuálních změnách ve školství, v předškolní výchově i v legislativě.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme vytvářet oboustrannou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých mimoškolních akcí, o nichž jsou pravidelně a dostatečně informováni na nástěnkách u tříd, vstupních dveřích a internetových stránkách, stejně tak i o problémech školy
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při výchově a to během konzultačních hodin
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- MŠ nabízí rodičům poradenský servis (možnost zajištění konzultace v PPP nebo u klinické logopedky) i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- rodiče jsou vedeni k zájmu o své dítě a život ve škole
- rodiče se mají možnost vyjádřit prostřednictvím dotazníků k chodu školy

9. AKTIVITY ŠKOLY

- Podzimní půldenní vycházka do přírody
- Drakiáda – ve spolupráci se ZŠ
- Hravé odpoledne s rodiči
- Uspávání broučků a Probouzení broučků – ve spolupráci se ZŠ
- Slavnostní rozsvěcování vánočního stromu v obci – vystoupení v kostele
- Mikulášská besídka
- Oslava Vánoc
- Návštěvy divadel a kina
- Masopustní karneval
- Den otevřených dveří
- Návštěvy předškolních dětí v ZŠ – před zápisem do 1. třídy

- Besídka pro maminky
- Jarní půldenní vycházka do přírody
- Oslava MDD
- Návštěva místní lidové knihovny, požární zbrojnice
- Půldenní výlet
- Rozloučení s předškoláky a spaní ve školce
- Logopedická prevence pro děti s vadou řeči od 4 let
- Chvilky angličtiny pro předškoláky

VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ A CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Do třídy „Broučků“ jsou přijímány nejmladší děti ve věku 2 - 4 let maximálně do počtu 15 dětí vzhledem ke kapacitě třídy a uspokojování jejich věkových potřeb a individuálních zvláštností. Třída se skládá z herny a stálé ložnice. V herně je koberec pro pohybové aktivity a hry dětí, dále pak 3 dřevěné stolečky s židlemi, u kterých si děti hrají, vykonávají pracovní i výtvarné činnosti, ale zároveň tyto stolečky slouží i při stravování dětí. Ve třídě je nový nábytek, hračky jsou rozmístěny ve volných policích tak, aby si je mohly děti samostatně brát i ukládat zpět. Ve třídě je vytvořen relaxační koutek, kuchyňka, hudební koutek, knihovnička, dětská dílna a výtvarný koutek.

Do třídy „Medvídků“ jsou přijímány děti ve věku 4 – 6 let do maximálního počtu 28 dětí. Třída je rozdělena na dvě části – velkou hernu s kobercem, kde se nachází koutek relaxační s knihovnou, hudební, pohybový, s dopravními prostředky, obchod a nově pořízený 3-PANEL – alternativa interaktivní tabule, který využívají po domluvě obě třídy. Tato herna zároveň slouží jako ložnice, kde jsou lehátka každý den rozmístěna dle aktuálního stavu dětí. V přední části třídy je 5 stolečků s dřevěnými židlemi, u kterých si děti hrají, vykonávají výtvarné i pracovní činnosti, ale zároveň slouží i při stravování. Je zde rovněž nový nábytek sloužící k uložení didaktických hraček a stavebnic, kuchyňka, dramatický a výtvarný koutek.

10. KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DĚTÍ

- budou stanovena ředitelkou školy pro jednotlivé nadcházející školní roky podle podmínek a počtu uchazečů o přijetí do MŠ (podrobnosti k nahlédnutí ve směrnici o přijímání dětí u ředitelky školy).

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S OMJ – ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

- Dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného, jazykového a kulturního, prostředí bude poskytována jazyková podpora zejména v tom případě, pokud jeho rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího.
- Při práci s celou třídou budou uzpůsobeny didaktické postupy tak, aby byly tyto děti cíleně podporovány v osvojování českého jazyka.
- Pokud se budou v rámci jedné MŠ vzdělávat alespoň 4 cizinci, bude ředitelem MŠ zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu těchto dětí k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Toto vzdělávání bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupiny lze zařadit i jiné děti než cizince, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy dětí - cizinců, ale podpoří se tím jejich jazyková příprava.
- Při přechodu na základní školu by děti – cizinci měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojení do běžné výuky a dosažení školního úspěchu.

Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude využito Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ta se dělí podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory /PLPP/, který zpracovává škola samostatně. Pro děti od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ spolupráce se školským pedagogickým zařízením a se zákonnými zástupci dítěte. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je důležité, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Závažný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Důležitou podmínkou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků. Účelem podpory je plné zapojení a využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce. S ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- realizace všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, případně odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě od 2. stupně přiznaných podpůrných opatření
- přítomnost asistenta pedagoga též od 2. stupně přiznaných podpůrných opatření

11. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Pro děti, které vykazují známky nadání je MŠ povinná vytvářet ve svém ŠVP podmínky k co největšímu využití potenciálu těchto dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Děti, které vykazují známky nadání, musí být dále podporovány. MŠ zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb těchto dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory a to zejména v těchto oblastech:

- předčtenářská gramotnost
- předmatematická gramotnost
- přírodovědná gramotnost
- informační gramotnost
- seznamování s cizím jazykem

Dále je MŠ schopna rozvíjet případné nadání dětí v těchto dalších oblastech: pohybové, výtvarné, hudební, dramatické.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD DVOU DO TŘÍ LET

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem v této věkové kategorii. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata asistentka, která spolupracuje s učitelkou, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře, řízených činnostech a pobytu venku. Režim dne ve třídě s dvouletými dětmi je upraven s ohledem na potřeby dětí. Větší prostor je věnován volné hře. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji bude uplatňována individuální nebo skupinová forma činnosti. V plné míře bude akceptována vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky budeme vycházet z jednotlivých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Podrobné rozpracování viz příloha: „Program pro dvouleté děti“

12. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie školy: Naše motto: „Dětství je studna, ze které čerpáme celý život.“

Při tvorbě našeho ŠVP jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí. Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální, které jsou v RVP PV nazvány:
 - Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě a ten druhý
 - Dítě a společnost
 - Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Připodobnili jsme si tyto oblasti k našemu vlastnímu programu: „Mámo, táto, chystáme se do světa“, z kterého vychází filozofie školy – „Dětství je studna, z které čerpáme celý život“.

13. CÍLE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Cíle a oblast předškolního vzdělávání formulované RVP PV směřují MŠ k tomu, by děti, které jí opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopni se dále rozvíjet, učit se a aktivně čelit problémům, které život přináší. Naše MŠ se snaží tyto cíle naplňovat a uvědomujeme si, že podmínkou pro zdárný vývoj jedince je uspokojování základních lidských (biologických i sociálních) potřeb.

Dlouhodobý cíl:

Chceme být otevřenou školou rodičům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci. Pro naplňování záměrů školy budeme využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Budeme uplatňovat integrovaný přístup a vzdělávání dětí realizovat na základě integrovaných bloků. Budeme uplatňovat moderní metody a formy práce. V naší MŠ využíváme především individuálního přístupu, hojně využíváme motivace, stimulujeme vnitřní i vnější pochvalou. Snažíme se být pro děti partnerem, kterého děti přijmou mezi sebe do světa, který budeme společně vytvářet. S dětmi vytvoříme svět, kde ještě platí, že ten, kdo ubližuje ostatním, má být potrestán. A ten, kdo potřebuje pomoc, si o ní může kdykoliv říci a ví, že se vždy najde někdo, kdo mu podá pomocnou ruku. Do světa, kde si vážíme věci, pečujeme o ně a radujeme se ze všedních maličkostí. Hledáme inspiraci v přírodě a jejím prozkoumávání. Důležité je, že u nás platí neviditelný řád, který společně nejen vytváříme, ale hlavně podle něho žijeme.

14. VZDĚLÁVACÍ CÍLE MŠ

Průběžné vzdělávací cíle prolínají každodenními činnostmi, příležitostmi a situacemi v mateřské škole, týkají se oblasti práv dítěte, socializace, sebeobsluhy, hygieny, sebepojetí, citů, vůle.

- rozvíjíme duševní pohodu dítěte a jeho psychické zdatnosti
- podporujeme zdravý růst a vývoj dítěte
- podporujeme zdravou sebedůvěru dětí

- rozvíjíme schopnost dětí přizpůsobovat se, reagovat na změny, vyrovnat se s nimi
- rozvíjíme řeč a myšlení dětí
- rozvíjíme u dětí schopnost komunikovat a spolupracovat
- rozvíjíme estetické vnímání
- motivujeme děti k aktivnímu poznávání
- vytváříme základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- rozvíjíme poznání sebe sama, vlastních zájmů a možností
- posilujeme u dětí vědomí, že jsou si rovny, že mají stejná práva a povinnosti
- vedeme děti k poznání, že mohou svobodně rozhodovat, ale odpovídají za svá rozhodnutí
- vedeme k vážení si lidské práce

Činnosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům

- sebeobslužné činnosti, hygienické návyky
- návyky zdravého životního stylu
- vlídné prostředí, citlivá komunikace
- činnosti spojené s pohodou, radostí
- oceňování snahy dítěte a jeho úsilí, dosažení úspěchu
- samostatné vyjadřování, rozhodování
- hry vyžadující sebeovládání a vytrvalost
- námětové hry
- pohádky
- pozitivní příklady chování v kolektivu
- sociální a interaktivní hry

- společenské hry ve dvojicích, skupinách
- přípravy oslav a zábav

15. METODY VYUŽÍVANÉ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCI

- smyslové a prožitkové učení
- komunitní a diskusní kruh
- individuální a kolektivní řešení problémových situací
- využití bezprostředních situací
- kooperativní učení

Ve středu zájmu stojí dítě a jeho prožitky. Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti a vzory. Dítě si odnáší z MŠ kompetence, ne splněné úkoly. Vzdělávání dítěte není v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje. Vzdělávání musí být pro dítě činností přirozenou a pro pedagoga cílevědomou.

16. FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, prioritami krajskými a ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních činností. K naplnění lze použít mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientovaných projektových dnů, projektů a dílen.

Konkrétní činnosti směřující k rozvoji gramotností budou zaznamenávány v týdenních časových plánech.

- **předčtenářská gramotnost**
- **předmatematická gramotnost**

- přírodovědná gramotnost

- sociální gramotnost

- informační gramotnost

- seznamování s cizím jazykem

Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky, pocity, nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

Předmatematická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací. Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru, v rovině, na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, atd.) a aby mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit, řadit a porovnávat.

Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochrannou životního prostředí, enviromentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací. Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí, přírody, kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti, jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví. Toto se uskutečňuje ve spolupráci s místní organizací Mysliveckého sdružení a při pravidelných vycházkách do přírody spojených s návštěvami u krmelce.

Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařezovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů. Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor, souhlas, nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat, kooperovat, dohodnout se, ale i ustoupit či prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy, počítač, internet, televize, rozhlas a jak je předávat písemnou, telefonickou, ústní formou.

Seznamování s cizím jazykem

V MŠ se soustředíme na správnou výslovnost jednotlivých hlásek mateřského jazyka, plynulost řečového projevu a gramatickou správnost. Děti jsou vedeny k vědomí, že se lidé dorozumívají jinými jazyky, kterým se můžeme učit. K seznamování dětí s cizím jazykem – angličtinou, dochází u předškolních dětí v rámci chvilky angličtiny jednou týdně.

17. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO PLÁN

Obsah ŠVP PV v zásadě představuje integrovanou soustavu tématických celků, které jsou rámcové a jsou rozpracovány v TP se specifiky jednotlivých tříd.

Záměry a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogy obecné, aby umožňovaly reagovat na diagnostiku třídy, na zkušenosti dětí, bylo možno využít nahodilých situací a prostoru pro kreativitu a další doplňkový program.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika a podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro danou třídu.

18. OBSAH A CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Celoroční téma: „**Mámo, táto – chystáme se do světa**“

Celoroční téma nás provází všemi podtématy a tématickými celky vypracovanými v třídních vzdělávacích programech.

1. Téma: Já jsem já
2. Téma: Nejsem tady sám
3. Téma: Svět kolem mně
4. Téma: Chci taky pomáhat
5. Téma: Jak žít zdravě

Integrované bloky byly vypracovány celým pracovním kolektivem v rámci vytváření podkladů pro tvorbu školního vzdělávacího programu a jsou závazné.

Škola se zaměřuje na kompetence:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. kompetence k učení2. kompetence k řešení problémů3. kompetence komunikativní4. kompetence sociální a personální5. kompetence činnostní a občanské |
|--|

1. Já jsem já

Charakteristika integrovaného bloku:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe, svůj vývoj a proměny. Vzdělávací nabídka směřuje k získávání zdravého sebevědomí dětí, psychické zdatnosti, rozvoje intelektu a řečových dovedností. Záměrem je podporování pohybových a manipulačních dovedností a získávání poznatků dětí, co je a co není pro správné. Děti získávají základy pro další učení a rozvoj své osobnosti.

Kompetence, ke kterým bude směřována naše výchova a vzdělávání:

- 1/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- 1/7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- 2/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- 3/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- 3/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- 4/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- 5/1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- 5/3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- 5/4 chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

2. Nejsem tady sám

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací nabídka směřuje k posilování vztahů dětí k ostatním dětem a dospělým, k rozvíjení vzájemné komunikace, ochotě spolupracovat a pomáhat si. Učí děti být tolerantní, respektovat společná pravidla soužití, řešit vzniklé situace s ohledem na práva a přání druhých. Děti si osvojují hodnoty a normy společnosti a získávají základy společenského chování.

Kompetence, ke kterým bude směřovat naše výchova a vzdělávání:

- 1/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 2/1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 3/4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3/6 průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 4/3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 4/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- 4/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- 4/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- 4/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 5/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- 5/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- 5/8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- 5/9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.

3. Svět kolem mě

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací nabídka směřuje k rozvíjení poznatků o okolním světě, jeho proměnách, příčinách a souvislostech v přírodě. Děti získávají povědomí o světě lidí, kultury, přírody i techniky a o vztahu člověka k přírodě a jeho možnostech aktivně přírodu chránit a změny v přírodě ovlivňovat.

Kompetence, ke kterým bude směřovat naše výchova a vzdělávání:

- 1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- 1/3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění
- 1/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1/5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům
- 2/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- 2/4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 2/5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- 2/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- 3/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- 3/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- 3/8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- 5/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Očekávané výstupy:

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí, apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova – např. své jméno
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat i v čase
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti pro člověka), uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí)

4. Chci taky pomáhat

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací nabídka směřuje k poznání dětí, že vlastním přičiněním můžou ovlivnit kvalitu života, prostředí, v němž žijí, a řešit vzniklé situace a problémy.

Kompetence, ke kterým bude směřovat naše výchova a vzdělávání:

- 2/2 řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- 5/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 5/11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. stužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě, apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi, apod.
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory, apod.)

5. Jak žít zdravě

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací nabídka směřuje k poznávání hodnot spojených se zdravím člověka, se správným životním stylem (pravidelné cvičení, zdravá strava – naplňování spotřebního koše), životním prostředím a k uvědomění si, že zdraví je prioritní hodnotou.

Kompetence, ke kterým bude směřovat naše výchova a vzdělávání:

- 4/9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- 5/2 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžný způsob pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ i v blízkém okolí)

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

19. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vlastní hodnocení probíhá ve dvou rovinách – v rovině hodnocení ve třídách, které provádějí učitelky samy, a v rovině vlastního hodnocení školy, které má přesnou strukturu. Evaluační činnost umožňuje MŠ získat smysluplnou zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího programu.

20. VLASTNÍ HODNOCENÍ TŘÍDY

Autoevaluaci činnosti ve třídách provádějí učitelky formou sebereflexe a základě práce s dětmi a není třeba, aby byla písemně zaznamenávána. Probíhá v několika rovinách:

- učitelka sama k sobě
- učitelka vzhledem k dětem
- učitelka vzhledem k RVP PV a ŠVP

Hodnocení třídy nebo jednotlivých dětí je východiskem pro další práci s nimi. Dochází k evaluaci úspěšnosti nebo neúspěšnosti integrovaných bloků a je podkladem pro tvorbu dalších třídních programů.

21. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy probíhá podle přesné struktury, která je přílohou ŠVP. Hodnotí se zejména podmínky školy a výchovně-vzdělávacího procesu, naplňování nebo nenaplňování cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Co budeme vyhodnocovat	Jak často	Prostředky	Kdo	Jak	Zodpovídá
Vlastní hodnocení	1x za 3 roky	Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání	Třídní učitelky	-Kritéria pro hodnocení podmínek -Dotazník pro rodiče -Analýza dokumentů -Výsledky vzdělávání	Vedoucí učitelka
Pololetní hodnocení	2x ročně	-Složení třídy -Výsledky vzdělávání -Výsledky dětí odcházejících do ZŠ -Úroveň vzdělávacího procesu -Podmínky vzdělávání	Třídní učitelky	-Pedagogické rady -Dotazníky -Záznamy o dětech (Orientační poznámky)	Vedoucí učitelka
Hodnocení tématické části	Po ukončení bloku	-Zpětná vazba tématické části -Sebehodnocení učitelky	Třídní učitelky	-Rozhovor s dětmi -Evaluace prostřednictvím dílčích cílů -Evaluace vzhledem ke klíčovým kompetencím	Třídní učitelky
Pokroky v učení dětí	2x ročně vždy, jinak dle potřeby	-Záznamové archy -Portfolio dítěte	Třídní učitelky	-Rozhovory s dětmi -Cílené pozorování	Třídní učitelky
Podmínky vzdělávání	1x ročně	-Dotazník -Kritéria hodnocení podmínek	Třídní učitelky	-Pedagogické rady	Vedoucí učitelka
Spolupráce s rodiči	1x ročně	-Společné akce školy -Dotazníky	Třídní učitelky	-Vyhodnocení dotazníků -Rozhovory na	Třídní učitelky

		-Konzultační hodiny		třídních schůzkách i příležitostně	
Hospitace	2x ročně	-Vzájemným následem	Třídní učitelka, vedoucí učitelka, ředitelka	-Záznamy z hospitací	Vedoucí učitelka
Sebehodnocení	1x ročně	-Autoevaluační dotazník	Třídní učitelky	-Vyhodnocení dotazníků	Vedoucí učitelka